

UndervisningsCV for Birgitte L. Sørensen

1. Pædagogisk grundsyn:

Pædagogik er i manges øjne en meget usvævende størrelse, hvor "lilla ble" dukker op som et af de første billeder på nethinden. Det er stadigvæk sådan i 2008. Jeg har gennem de sidste 10 år i undervisningsbranchen på højere uddannelser blevet nysgerrig på emnet fordi, jeg kunne mærke at noget ikke var, som det skulle være, når man trak en traditionel forelæsning eller power point slide op af tasken som værktøj. Det startede en langt og godt forhold til pædagogikkens væsen.

Det at undervise godt er en kunst, men også et håndværk. Man skal finde sin måde at gøre det på, men man skal også vide at spille må mange forskellige instrumenter.

Jeg har fundet flere metoder til at undervise, som sammen giver et godt forløb. Der er flere centrale elementer, som virker for mig og som jeg kan udpege. De studerende skal vide hvorfor, de skal gennem stoffet, målsætninger er en nøgleparameter for motivation. Det er godt at relatere til praksis og føre de studerende fra de teoretiske aspekter til den praktiske virkelighed. Endelig er det vigtigt at man selv tror på det og er glad for det, man laver som underviser, så entusiasmen kan brænde igennem.

Jeg kan specielt godt lide at lave projektorienteret og problemorienteret undervisning, da jeg finder at det passer fantastisk godt til måden mange lærer nyt stof på. En alternering mellem praksis og teori. Samtidig giver det mulighed for, at man som underviser kan målrette sin undervisning/vejledning til lige den detalje i den studerendes univers, der mangler. Det er også en undervisningsmetode, der er fantastisk motiverende for de fleste og meget virkelighedsnær. Den forudsætter samarbejde, hvilket også er en stærk motivator, når det fungerer.

2. Undervisningserfaring:

Kursuskode	Kursusbeskrivelse	ECTS	År	Eksamensform
X-BPM Spildevandsprocesser 4./8. semester	laboratorium & forelæsninger, opgaver	6 point	99->	mundtlig eksamen
B-HYG Teknisk Hygiejne 6.semester	Spildevandsteknik projektarbejde forelæsninger, opgaver	6 point	-> 2003	skriftlig, senere mundtlig eksamen
KM-PTE2 2. semester:	Spildevandsbehandling projekt opgave forelæsning	20 point	2003->	mundtlig eksamen
B-MIL1 Miljølære 4./2. Semester bygningsingeniører	Forelæsninger og projekt opgave	6 point	-> 2003	mundtlig eksamen
Miljølære 1.semester bygningsingeniører	Forelæsninger og projekt opgave (delmængde)		2003->	mundtlig eksamen

3. Pædagogisk uddannelse:

Pædagogisk grundkursus (Ingeniøruddannelsernes pædagogiske netværk, IPN), 1999

- 100 timer, 4+3 dages internatkursus, samt projektarbejde mellem de 2 kursusgange

Kurser i pædagogik:

- Lightning the load and increasing the learning, 2004, Chris Rust

Konferencer ;

- Improving student learning, Brussel 2002 (deltager uden paper)
- Maj Konference, Nyborg 2007 (arrangør)

Bidrag til overordnet pædagogisk udvikling (arrangere konferencer, projekter, papers eller lgn.):

- Medlem af Ingeniørskolerne Pædagogiske Netværk (IPN), som repræsentant for Ingeniørhøjskolen Odense Teknikum 2003 - 2006
- Medlem af Center for Universitets Pædagogik (CUP) 2006 - 2008
- Kristensen, H. J. and B. L. Sørensen (2004): An example of how assessment relates to practice when student learning is the main principle for creating curricula. European Journal of Engineering Education, Vol. 29, No. 2, pp. 203-209
- Afholdelse af kursus i den nye karakterskala for Det Tekniske Fakultets medarbejdere, Syddansk Universitet (SDU)

Uformelle forløb:

- Uformel kollegavejledning

Pædagogisk udviklingsprojekt:

- Competence II (IPN), publiceret i som IPN skriftserie
- Udvikling af Odensemodellen 2002-2003, en pædagogisk holdning til undervisning af ingeniører.
- Udvikling af adjunktpædagogikum for IPN, 2005
- Udvikling af koncept for undervisningsportfolio for Det Tekniske Fakultet, SDU, 2008

Andre kurser og arbejder, der har pædagogisk relevans:

Belbin autorisationskursus, august oktober 2005