

Pædagogisk CV for Aage Birkkjær Lauritsen

1. Pædagogisk grundsyn:

God undervisning er det der sker når de studerende lærer det som er intensjonen ifølge det opstillede læringsmål. Undervisningen skal tilrettelægges efter dette overordnede mål. Derfor er de studerendes læring altid er i fokus! Det er det den studerende gør, der er afgørende for læringen, ikke hvad underviseren gør. *Learning takes place through the active behaviour of the student: it is what he does that he learns, not what the teacher does, Ralph W. Tyler (1949).*

Undervisningen skal tilrettelægges så det sikres at de studerende er aktive om det der skal læres, dette kan f. eks. være praksisafprøvninger i form af eksperimenter i laboratorium, projekter, cases, gruppearbejde eller hvis det sker i klasserummet, dialogundervisning med passende afbrydelse i form af f. eks. summemøder. Længere forløb med traditionel gennemgang skal undgås. Den aktuelle undervisningsform skal afstemmes/vælges efter hvad der bedst sikrer læringsmålet, i hele forløbet men også i den enkelte undervisningslektion.

For at sikre at læringsmålet nås skal der vælges passende evalueringsmetoder. Her er en eller anden form for løbende, formativ evaluering, en god metode til at sikre at de studerendes læringsproces løbende bliver tjekket.

Læringsmålet skal være klart og tydeligt, så de studerende kan se relevansen af det der skal læres. Det skal klart fremgå i hvilken sammenhæng kursets indhold kan bruges enten det peger frem mod anvendelse i en profession eller de kurser der ligger efter i studieforløbet.

Ved tilrettelæggelse af undervisningen skal udgangspunktet være de studerendes, altså gælder det om at "møde" de studerende hvor de er, samtidigt med at der stilles rimelige krav til deres forberedelse. For at sikre at underviser og de studerende arbejder mod samme mål er det vigtigt at starte undervisningsforløb med at afstemme forventninger, at lave en slags kontrakt, hvor forventninger og krav til begge parter præciseres.

De studerendes læringsudbytte afhænger i øvrigt af deres arbejdsindsats, vilje, motivation, evner og konteksten.

2. Undervisningserfaring:

Herunder en liste over de kurser jeg har undervist i siden jeg startede som underviser på IHA i 1984. Kurserne er angivet med den kode, beskrivelse og placering som de har i dag. Kursernes læringsmål og indhold kan findes i IHA kursuskatalog.

Kursuskode	Kursusbeskrivelse	ECTS	År	Eksamensform
MTTRM1 3.- 4. sem.	Termodynamik, obligatorisk kursus M-studiet, diplom	5 point	1984-2007	Skriftlig eksamen
MTSTR1 6. – 7. sem.	Strømningsmaskiner, dimensionering af rørsystemer. (herunder centrifugalpumper, drift og konstruktion) M-studiet, diplom	5 point	1984-2008	Skriftlig eksamen

Bilag 2 til UVP koncept

MTTRA1 6. – 7. sem.	Dimensionering af køle- og klimaanlæg M-studiet, diplom	5 point	1986-2007	Skriftlig eksamen
MTTRA2 6. – 7. sem.	Dimensionering varmevekslere, termiske systemer, varmetransmission M-studiet, diplom	5 point	1988-2007	Skriftlig eksamen
B2STR1 2. sem.	Strømningslære B-studiet, diplom	5 point	1997-2006	mundtlig eksamen
M-STR2 6. – 7. sem	Strømningsmaskiner, dimensionering af ventilatorer, turbokompressorer mm (overbygning til STR1) M-studiet, diplom	5 point	1997- 2005 Kurset kører ikke pt.	Mundtlig eksamen
M-KEO1 6. – 7. sem	Kemiske Enhedsoperationer, filtrering, sedimentation o.lign. M-studiet, diplom	5 point	1997-2003 Kurset kører ikke pt.	Mundtlig eksamen

Udover undervisning i ovenstående kurser her jeg været vejleder for projekter fra 1.- 6. semester samt afgangsprjekter.

I perioden 2001 – 2007 har jeg kørt kurser for Danfoss (RA) på deres WebAcademy. Kurserne er gennemført i et virtuelt klasseværelse på engelsk for Danfoss medarbejdere worldwide. Det er gennemført som synkron undervisning med 1-1½ time pr. uge samt asynkron vejledning derimellem på WebAcademy.

Underviser på *ipn*'s pædagogiske grundkurser 2005-2008

3. Pædagogisk uddannelse:

- Pædagogisk grundkursus (IPN) 1998
- Master i IKT og Læring (MIL) 2004

4. Pædagogiske jobfunktioner:

- Pædagogisk "konsulent"
- Medlem af pædagogisk udvalg, 2003-2006
- Adjunktvejleder
- Underviser på *ipn*'s pædagogiske grundkurser 2005-2008

5. Kurser i pædagogik:

- Richard Felder's workshop, 2004

6. Konferencer og lignende:

- IT og lærings-konferencen 28. feb.-1. marts 2002
- Maj Konference, Roskilde 2005
- Maj Konference, Odense 2006
- Maj Konference, Nyborg 2007
- ALE konferencen Toulouse 2007
- Lund, 4:e Pedagogiska inspirationskonferensen, 2006
- Student assessment.., Chris Rust på besøg på IHA, 2004
-

7. Pædagogiske udviklingsprojekter:

- Kompetenceprojektet (I) under *ipn*, 2005
- Udvikling af adjunktvejledning for IHA, 2005
- Undervisningsportfolio projekt - IUS-ipn, 2007-2008
- Ansøgning til CAND, videntcenter.
- Deltager i udviklingsprojekter vedr. didaktisk og pædagogisk udvikling (Task Force på IHA)
-

8. Bidrag til pædagogisk udvikling (Arrangere konferencer, projekter, papers):

- Indlæg ved M-seminar, 2006
- Seminar på IHA april 2007
- Indlæg til Lund konference, 2006
- Indlæg ved IT og lærings-konferencen 28. feb.-1. marts 2002, ipn-arrangement

9. Uformelle forløb:

Intet her.

10. Andre kurser og arbejder der har pædagogisk relevans:

- Deltaget i udvikling af et nyt studie på IHA, Bioprocess-diplomingeniør-studiet, 2005
- Deltaget i udvikling af en Teknisk Diplomuddannelse på IHA, 2003
-

11. Øvrigt:

Intet her.